

Принято на заседании педагогического совета протокол № 7 от « 11 » 03.2022г.

Согласовано с родительским комитетом протокол № 2 от « 12 » 03.2022г., Советом обучающихся протокол № 3 от « 12 » 03.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ лицея №12  
Лицей №12  
С.С.Клюева  
Введено в действие приказом  
№ 46 от « 15 » 03.2022г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации" с изменениями и дополнениями;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28;
- гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.;
- Уставом лицея №12

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в лицее и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- АООП- адаптированная основная образовательная программа;
- АОП- адаптированная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;
- УУД- универсальные учебные действия;
- ГИА- государственная итоговая аттестация;
- КИМ- контрольно-измерительный материал.

1.4. Цель ВСОКО- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательной услуги.

1.5. Основные объекты оценки качества образования:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в ООП;
- удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- основана на принципах объективности, достоверности, надёжности, оптимальности, открытости, прозрачности;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **1. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые школой самостоятельно):

- качество образовательного процесса (содержание образования: уровневые ООП, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности и его реализация в процессе образовательной деятельности);
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- качество образовательных результатов (достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ).

2.2. ВСОКО включает в себя:

-внутришкольный мониторинг (диагностические работы, др. оценочные процедуры);  
-внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;  
-внешние оценочные процедуры (ГИА, TIMS, PISA, ВПР и др. оценочные процедуры муниципального, регионального и федерального уровней).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации ООП соответствующего уровня общего образования и включает:

-стартовую диагностику, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;

-тематическую оценку и рубежный мониторинг;

-итоговую оценку.

2.4. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается график оценочных процедур на учебный год (полугодие).

2.4.1.Единый для лица графика включает оценочные процедуры, запланированные в рамках учебного процесса с учётом плана проведения внешних независимых оценочных процедур. 2.4.2.Сформированный график размещается на сайте лица не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, либо начала полугодия, на которое формируется график.

2.4.3.График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

-эпидемиологической ситуацией;

-участием ОО в проведении национальных и международных исследованиях качества образования в соответствии с приказом (в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика);

-другими значимыми причинами.

2.5. Ответственность за функционирование ВСОКО возлагается на администрацию лица.

## **2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в лице определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.2. Оценка содержания образования включает:

-соответствие структуры ООП и АООП (если есть) требованиям соответствующего ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-учёт в ООП и АООП (если есть) специфики и традиций лица, социального запроса потребителей образовательных услуг;

-наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;

-наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП и АООП (если есть) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

-соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана лица по уровням образования;

-наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебному предмету, учебным курсам (выполнение рабочих программ), в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- наличие программы формирования УУД (для ОО);
- наличие программы духовно-нравственного развития (для НО);
- наличие рабочей программы воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОО и АОО (если есть), его обеспеченность рабочими программами и другой документации по внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение) ;
- наличие предоставляемых форм реализации ОО по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
  - сетевая форма;
  - с применением дистанционных образовательных технологий;
  - с применением электронного обучения.
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов.

3.3. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора, руководители ШМО, иные педагогические работники (по приказу директора школы).

#### **Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

- 4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора лицея.
- 4.2. Оценка условий реализации ОО и АОО (если есть) (по уровням общего образования) включает анализ:
- кадрового обеспечения;
  - материально-технического оснащения;
  - санитарно-гигиенических условий;
  - качества информационно-образовательной среды;
  - учебно-методического обеспечения;
  - библиотечно-информационных ресурсов.

#### **Раздел 5. Оценка результатов реализации ОО**

- 5.1. Оценка соответствия результатов освоения ОО и АОО (если есть) требованиям ФГОС включает:
- 5.1.1. оценку достижения предметных результатов освоения ОО и АОО (если есть) в соответствии с ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС СО, которая проводится в следующих формах:
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - административных контрольных работ (по приказу ВШК);
  - независимых диагностических работ;
  - сравнение результатов внутренней и внешней независимой оценки (например с ВПР, с результатами ГИА);
  - анализ результатов государственной итоговой аттестации;

5.1.2. оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП (если есть) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которая проводится в следующих формах:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной диагностической работы (диагностическая работа по сформированности у обучающихся функциональной грамотности);
- проектной деятельности обучающихся (защита групповых и индивидуальных проектов в соответствии с уровнем обучения);
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);

5.1.3. оценку достижения личностных результатов освоения ООП и АООП (если есть) в соответствии с ФГОС, которая проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом, а также посредством статистического учёта индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях рабочей программы воспитания.

5.2. КИМы для оценки достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разрабатываются на уровне ОО, региональном и федеральном уровнях.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуется и проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля может использоваться технология формирующего оценивания, возможности системы электронного образования.

5.5. Для проведения оценочных процедур могут привлекаться общественные наблюдатели.

## **6. Представление результатов ВСОКО**

6.1. Результаты ВСОКО могут быть представлены в виде:

- отчетов из системы «Электронное образование в РТ»;
- аналитических справок;
- диаграмм;
- форм отчётности (приложения 1,2);
- протокола;
- презентации;
- другие формы.

## **7. Использование результатов ВСОКО**

7.1. Результаты ВСОКО используются при подготовке отчёта о результатах самообследования и иных аналитических материалов, могут обсуждаться коллегиальными органами управления лица, размещаться на сайте лица для различных пользователей.

7.2. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия управленческих решений.

Результаты административной контрольной работы (оценочной работы)

дата	класс	предмет	всего	писали	5	4	3	2(ФИО уч)	усп.	кач.	ср.б.	Учитель

Анализ работы:

№ задания	Тема задания	Выполнили верно, %	Выполнили неверно, %
1			

План мероприятий по итогам работы:

Приложение 2.

Прохождение образовательной программы по предмету  
(соответствие КТП и электронного журнала)

Учитель \_\_\_\_\_

За период \_\_\_\_\_

предмет	Проведено Кол-во уроков		Проведено Контр.р		Проведено практич.р		проведено		примечание
	По плану (КТП)	По факту (эл.журнал)	По плану (КТП)	По факту (эл.журнал)	По плану (КТП)	По факту (эл.журнал)	По плану (КТП)	По факту (эл.журнал)	



Пролитуровано и  
проуформовано  
Директор МБОУ г. Москвы № 12  
инста (ОН)  
С.С. Климова

